

# FRECUENCIA DE BURNOUT EN INTERNOS DE PREGRADO

Rivas-Galicia Rosa Susana<sup>1</sup>, Sainos-Ramírez Claudia Alejandra<sup>2</sup>, Alvarado-Rivera Agustín<sup>1</sup>, Ascencio-Anastacio Ana Miriam<sup>1</sup>, Botello-Gómez Isaac Uriel<sup>1</sup>, Hernández-Castillo Mariana Yolotzin<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Médico pasante de servicio social de la licenciatura de Médico Cirujano, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México

<sup>2</sup> Jefatura del Departamento de Pregrado, Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga", Secretaría de Salud, Ciudad de México

**Institución:** Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"

## INTRODUCCIÓN

La formación de estudiantes de medicina a nivel mundial ha sido considerada un área en la cual los alumnos presentan **mayores niveles de estrés** por su alto y creciente nivel de exigencia, las características de la **actividad académica**, el curso de largas jornadas de aprendizaje, así como la influencia de los **factores sociales**, agudizándose durante el internado de pregrado. Por esto, se busca evaluar constantemente al personal de salud en riesgo de desarrollar **síndrome de burnout**, el cual integra 3 aspectos:



## METODOLOGÍA

- Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal.
- Población:** internos de pregrado del Hospital General de México.
- Recolección de datos:** cuestionario autoadministrado anónimo, basado en el Maslach Burnout Inventory (MBI), detectando el grado de agotamiento emocional, despersonalización y realización personal. Se incluyó un apartado para indicar consumo de sustancias y alteraciones psicológicas previas.
- Criterios de inclusión:** cursar el internado médico.
- Criterios de exclusión:** internos de rotación temporal, cursar período vacacional o incapacidad por enfermedad y no aceptar el consentimiento informado verbal.
- Criterios de eliminación:** cuestionarios con respuestas incompletas.

## PRÓXIMOS PASOS

- Se propone evaluar a los internos al inicio y al final del año para identificar otros factores precipitantes y asociados a esta condición y adoptar medidas de intervención adecuadas y eficaces.

## OBJETIVOS

- Determinar la frecuencia de burnout en internos de pregrado.
- Identificación de alumnos vulnerables.
- Adopción de medidas para evitar la deserción escolar y comorbilidades.

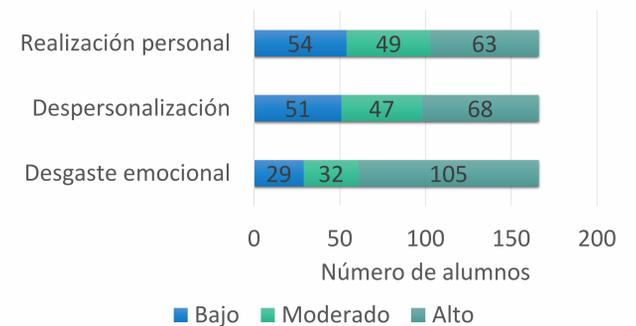
## RESULTADOS

- Muestra estudiada:** 166 internos.
- Edad promedio:** 23.3 años (21-29 años).
- 100 (60%) fueron mujeres y 66 (40%) hombres.
- Al momento de la aplicación de la encuesta, 144 (87%) cursaban el primer semestre y 22 (13%) el segundo semestre.
- El **total de la población** presentó algún grado de agotamiento emocional.
- 26 (15.6%)** cumplieron criterios para el diagnóstico de burnout.
  - Edad: 22 a 25 años.
  - 14 del sexo femenino y 12 del masculino.
  - 13 (50%) con toxicomanías (consumo de alcohol y/o tabaco de forma regular).
  - 13 (50%) con algún trastorno psicológico diagnosticado previamente (trastorno de ansiedad y/o depresión).

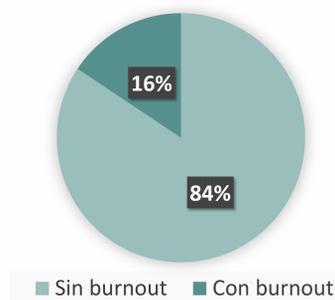
## CONCLUSIONES

- El orden de las rotaciones no es un factor condicionante de burnout, ya que los servicios con mayor afectación no son consecutivos.
- Se reportó burnout con mayor frecuencia en servicios con alta demanda académica, asistencial (carga laboral) y emocional.
- Se debe realizar tamizaje a lo largo de la carrera de médico cirujano para identificar oportunamente factores predisponentes del síndrome de burnout (comorbilidad psiquiátrica y emocional).
- El desgaste emocional afecta el estado psicológico individual y, por ende, la calidad de la atención médica.

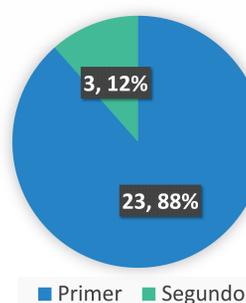
Grados de afectación por área evaluada



Frecuencia de burnout en internos de pregrado



Alumnos con burnout por semestre



## REFERENCIAS

- Athié GC, et al. Burnout en médicos internos de pregrado del Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga. *Inv Ed Med* 2016;5(18):102-107.
- Hernández VC, Dickinson M, Fernández OM. El síndrome de desgaste profesional Burnout en médicos mexicanos. *Rev Fac Med UNAM* 2008;51(1):11-14.

## AGRADECIMIENTOS

A la Dirección de Capacitación y Educación en Salud del Hospital General de México por las facilidades para la realización de este trabajo.